

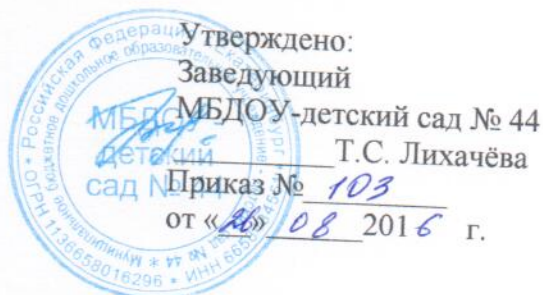
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 44



620016, г. Екатеринбург, ул. Краснолесья, 143
+(343)204-00-50

e-mail: 44sad@bk.ru
сайт <http://ekb-sad44.ru/>

Принято:
Педагогический совет
МБДОУ-детский сад № 44
протокол № 3
от *16 августа* 2016 года



Аннотация к рабочей программе
по реализации основной общеобразовательной
программы – образовательной программы
дошкольного образования
сопровождению детей с речевыми
нарушениями.

Екатеринбург 2016

Рабочая Программа по сопровождению детей с речевыми нарушениями воспитанников МБДОУ-детский сад № 44 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), основной образовательной программой ДОУ с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая Программа по сопровождению детей с речевыми нарушениями обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. В рабочей программе определены ценностно-целевые ориентиры, задачи, основные направления, условия и средства коррекции и развития детей в условиях детского сада.

Содержание коррекционной работы реализуется в соответствии с программой Т.Б. Филичевой, Чиркиной Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» и направлено на обеспечение коррекции речи и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, а так же созданием единого речевого режима в детском саду (контроль за речью воспитанников в течение дня).

Цель программы: создание условий, обеспечивающих механизм компенсации дефектов речи воспитанников, способствующих развитию личности ребенка, эффективному усвоению содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- осуществить коррекцию речевых нарушений у воспитанников, опираясь на компенсаторные возможности каждого ребёнка.
- обеспечить преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, психолога по развитию основных составляющих развития речи ребенка, основывающихся на координации педагогического воздействия на процесс воспитания и обучения.
- углублённо изучить структуру речевого дефекта воспитанников с диагнозом ОНР.
- создать оптимальную систему воздействия.
- отслеживать результаты работы по развитию речи с последующим анализом.
- создать условия для творческого речевого сотрудничества с родителями.
- ввести краеведческий материал в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка фактов и явлений, и сведений их с тремя временными измерениями: прошлое-настоящее-будущее;
- осуществить деятельный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, выбор той деятельности, в которой они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном;

Рабочая программа по психолого-педагогическому сопровождению детей с речевыми нарушениями построена с учетом климатических условий Уральского региона, ставит задачи по развитию интереса к культурному наследию земли Уральской, развивает активную личностную позицию маленьких жителей Свердловской области, уральского региона, чувство сопричастности, желание сохранять и передавать фольклор, традиции, обычаи народов Урала и осуществляется на родном русском языке, с учетом учебно-методический комплекта примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Комаровой, Васильевой М.А.; - «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.