

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 44

Принято
Педагогическим советом
МБДОУ – детского сада № 44
Протокол от 26.08.2016 № 3

Утверждаю
Заведующий МБДОУ – детского сада № 44

Лихачева Т.С.
Приказ от 16.08.2016 № 103



ПОЛОЖЕНИЕ **о психолого-педагогической оценке индивидуального развития детей** **дошкольного возраста**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о психолого-педагогической оценке индивидуального развития детей в МБДОУ – детский сад № 44 (далее МБДОУ) определяет цели, задачи, принципы оценки индивидуального развития детей в МБДОУ, ее организационную и функциональную структуру.
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Уставом МБДОУ.
- 1.3. Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста представляет собой совокупность норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности реализации образовательной программы.
- 1.4. Основными пользователями результатов оценки индивидуального развития детей в МБДОУ являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников.
- 1.5. МБДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели оценки индивидуального развития детей, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
- 1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Цели и задачи психолого-педагогической оценки индивидуального развития детей

Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

2.1. Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогической деятельности.

Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

2.2. Результаты оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста (педагогическая диагностика) используют для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2.3. Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста (психологической диагностики) – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей ребенка, которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие ребёнка в данной оценке допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей).

2.4. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной психологической коррекции развития детей.

3. Организация проведения психолого-педагогической оценки индивидуального развития детей

3.1. Педагогическая оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы МБДОУ.

3.1.2. Педагогическая оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста осуществляется в течение времени пребывания ребенка в МБДОУ.

3.1.3. Педагогическая оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами во всех возрастных группах.

3.1.4. Методологическая основа педагогической оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста в МБДОУ обеспечивается при помощи методик диагностики развития дошкольника в образовательном процессе (в условиях вариативности форм и содержания дошкольного образования) Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова; методики диагностики педагогического процесса, предложенной Верещагиной Н.В.

3.1.5. Формой фиксации результатов оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста являются карты индивидуального развития ребенка, сводные ведомости, которые заполняются 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить

начальный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.2. В ходе психологической диагностики отслеживание результатов эмоционально-личностного и интеллектуального развития детей проводится с использованием следующих методик:

- методика определения уровня адаптации детей в ДОУ (Л.В. Макшанцева) - для детей 3-4 лет.
 - методики диагностики психологической готовности к обучению в школе:
 - ✓ тест Керна-Йирасека;
 - ✓ тест «Способность к обучению в школе» Г. Вицлака – для детей старшей группы;
 - ✓ методика Т.А. Нежной «Беседа о школе»;
 - ✓ программа психолого-педагогической диагностики готовности детей к обучению в школе А.Л. Венгера – для детей подготовительной к школе группы.
 - методика диагностики эмоционально-личностной сферы «Рисунок человека», «Рисунок семьи» (Маховер К.), методика исследования тревожности «Страхи в домиках», рисуночная методика «Несуществующее животное» – для детей 3-7 лет, проективный тест «Сказка» (Л. Дюсс), графическая методика «Кактус» (модификация М.А. Панфиловой) - для детей 4-7 лет;
 - методика определения уровня самооценки «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур) – для детей 5-7 лет;
 - социометрическая методика «Два домика» – для детей 5-7 лет;
 - интеллектуальное развитие и познавательные процессы. Методики «Нелепицы», «Какие предметы спрятались в рисунках», «Десять слов» (А.Р. Лурия), «Разрезные картинки», «Дорисовывание фигур» (О. М. Дьяченко).
- 3.3. Музыкальный руководитель в картах индивидуального развития ребенка заполняет графы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», характеризующие динамику развития ребенка в музыкальной деятельности, в разделе «Карта наблюдения развития ребенка по образовательным областям».
- 3.4. Результаты педагогической оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста предоставляются воспитателями всех возрастных групп заместителю заведующего по воспитательно-методической работе. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса в МБДОУ и на основе анализа определяется планирование образовательной деятельности на следующий учебный год.
- 3.5. Результаты психолого-педагогической оценки индивидуального развития детей объективно показывают:
- успешность освоения основной образовательной программы МБДОУ каждым ребенком;
 - качество образовательной деятельности в каждой возрастной группе;